

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
<p>1. Horaires quotidiens et illustrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun horaire quotidien n'est affiché <input type="checkbox"/> L'horaire quotidien n'offre pas d'équilibre de structure et de souplesse <input type="checkbox"/> Aucun horaire illustré n'est accessible aux enfants. 	<p>Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des activités de jeux à l'extérieur <input type="checkbox"/> des activités de jeux à l'intérieur <input type="checkbox"/> des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel <input type="checkbox"/> des périodes consacrées aux besoins physiques des enfants <input type="checkbox"/> L'horaire illustré comprend des photos d'enfants dans le programme. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien <input type="checkbox"/> L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons <input type="checkbox"/> L'horaire illustré est ajusté en fonction des saisons <input type="checkbox"/> L'horaire illustré quotidien est utilisé en référence. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
2. La programmation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune programmation en cours n'est affichée <input type="checkbox"/> La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence de l'enfant <input type="checkbox"/> Les salles de jeu ne comptent pas toutes leur propre programmation. 	<p>Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une activité sensorielle par jour <input type="checkbox"/> Une activité artistique par jour <input type="checkbox"/> Une activité cognitive par jour <input type="checkbox"/> Une activité de langage et d'alphabétisation par jour <input type="checkbox"/> Une activité de sciences et nature par semaine <input type="checkbox"/> Une activité de blocs par semaine <input type="checkbox"/> Une activité de musique et de mouvement par semaine <input type="checkbox"/> Une activité de jeu imaginaire par semaine <p><input type="checkbox"/> La programmation actuelle comprend des descriptions des occasions d'apprentissage</p> <p><input type="checkbox"/> Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés dans la programmation</p> <p><input type="checkbox"/> Des organismes/professionnels externes participent à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant des besoins particuliers.</p> <p><input type="radio"/> Les enfants qui ne font pas la sieste ou qui se réveillent tôt reçoivent du matériel pour jouer. Ces matériels sont documentés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preuve que le personnel a du temps à consacrer à la planification formelle <input type="checkbox"/> La ou le superviseur passe la planification des programmations en revue et signe les programmations chaque semaine <input type="checkbox"/> Les parents ont accès à l'information sur le modèle de curriculum. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
3. Expériences d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage offertes ne sont pas adaptées au développement <input type="checkbox"/> Les expériences d'apprentissage n'incitent pas les enfants à faire des choix <input type="checkbox"/> Des observations des enfants ne sont pas utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage <input type="checkbox"/> La salle de jeu n'est pas organisée en différents coins d'apprentissage qui sont ouvertes et accessibles toute la journée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un outil de dépistage du développement uniformisé est utilisé pour chaque enfant <input type="checkbox"/> Preuve des occasions de discuter du progrès et du développement de l'enfant avec sa famille <input type="checkbox"/> Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles <input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes avec un handicap <input type="checkbox"/> Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes et des cultures diverses. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des ressources d'activités sont accessibles aux familles <input type="checkbox"/> Un portfolio attestant du développement de chaque enfant est accessible à la famille <input type="checkbox"/> Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois <input type="checkbox"/> Le personnel a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
4. Matériel affiché	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Moins de deux pièces du matériel affiché représentent des cultures/races diverses <input type="checkbox"/> Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit et non sur le procédé <input type="checkbox"/> Moins de trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants ainsi que du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce <p>Le matériel affiché :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> n'est pas représentatif des récentes activités des enfants <input type="checkbox"/> ne convient pas au développement <input type="checkbox"/> ne convient pas à la culture et est préjugés <input type="checkbox"/> Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants dans la mesure du possible <input type="checkbox"/> Le matériel est affiché de façon ségréguée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des enfants participant à des expériences d'apprentissage <input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes avec un handicap <input type="checkbox"/> Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues <input type="checkbox"/> Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales <input type="checkbox"/> Le matériel affiché montre des familles participant à des activités et (ou) des événements. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
5. Expériences sensorielles, sciences et nature	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage sensoriel <input type="checkbox"/> Aucune occasion sensorielle proposée au cours de la journée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à de l'équipement sensorielle dans la salle de jeu toute la journée <input type="checkbox"/> Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et à la nature adaptés au développement de l'enfant sont accessibles <input type="checkbox"/> Les enfants ont l'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement <input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage sensorielles hebdomadaires sont planifiées et (ou) documentées pour éveiller les différents sens <input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine <input type="radio"/> Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
6. Art	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun équipement d'apprentissage artistique <input type="checkbox"/> Aucun matériel d'apprentissage artistique <input type="checkbox"/> Aucune occasion artistique proposée au cours de la journée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les enfants ont accès à du tissu, du matériel collage, et de modelage et au moins trois outils de dessin qu'ils peuvent utiliser en toute autonomie <input type="checkbox"/> Au moins trois fournitures artistiques comprennent divers tons chair naturels. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement <input type="checkbox"/> Au moins trois supports artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
7. Langage et alphabétisation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome <input type="checkbox"/> Aucun livre n'est disponible pour la rotation <input type="checkbox"/> Le personnel ne fait pas de lecture quotidienne aux enfants <input type="checkbox"/> Le personnel ne décrit pas verbalement les objets et les actions <input type="checkbox"/> Aucun siège confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture <input type="checkbox"/> Moins de deux jouets ou casse-tête adaptés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles <input type="checkbox"/> Moins de trois livres montrent des images réelles de personnes et (ou) d'objets. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins de deux livres adaptés au développement sont accessibles à chaque enfant inscrit <input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes et des cultures diverses sont accessibles <input type="checkbox"/> Des occasions liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage <input type="checkbox"/> Au moins deux accessoires sont disponibles dans la salle de jeu <input type="checkbox"/> Les enfants sont exposés à plusieurs langues <input type="checkbox"/> Au moins deux livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des livres artisanaux sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles <input type="checkbox"/> Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images <input type="checkbox"/> Des livres sont incorporés dans au moins trois autres coins d'apprentissage. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
8. Musique et accessoires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La musique ne convient pas au groupe d'âge <input type="checkbox"/> Le personnel ne chante pas quotidiennement aux enfants <input type="radio"/> Aucune liste de chansons n'est disponible <input type="checkbox"/> Les instruments musicaux sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Un poste radio peut être entendu quand les enfants sont présents. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants <input type="checkbox"/> Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine <input type="checkbox"/> Le personnel chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses <input type="checkbox"/> Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
9. Expériences d'apprentissage physiques	<input type="checkbox"/> Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée	<input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques liées sont planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi	<input type="checkbox"/> Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi	1
	<input type="checkbox"/> Le personnel ne participe pas à des expériences d'apprentissage physique avec les enfants	<input type="checkbox"/> Des expériences d'apprentissage physiques adaptées au développement, sont planifiées de façon à ce que tous les enfants puissent participer.	<input type="checkbox"/> Au moins deux types d'équipement de motricité globale sont accessibles aux enfants dans la salle de jeu.	2
	<input type="checkbox"/> Aucun espace sécuritaire n'est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur.			3
				4
				5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
10. Expériences cognitives et manipulations, et blocs et construction	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible <input type="checkbox"/> Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible <input type="checkbox"/> Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible <input type="checkbox"/> Aucun matériel n'est pas disponible pour la rotation. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois types de matériel cognitifs et de manipulation adaptés au développement sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois types de blocs et de matériels de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles <input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires de bloc et de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles <input type="checkbox"/> Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les relations de cause à effet <input type="checkbox"/> Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les connaissances de concepts mathématiques <input type="checkbox"/> Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes <input type="checkbox"/> Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
11. Jeux imaginaires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement ne sont pas adaptés au développement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le coin des jeux imaginaires comprend de vrais objets qui sont adaptés au développement <input type="checkbox"/> Un miroir est installé dans le coin des jeux imaginaires. <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement reflètent la diversité culturelle <input type="checkbox"/> Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatives à l'objectif de la programmation. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins trois accessoires conviennent à la diversité culturelle <input type="checkbox"/> La salle de jeu comprend un miroir pleine longueur. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
12. Routine des soins	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant <input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne n'est pas passé en revue avec les parents/le tuteur <input type="checkbox"/> Aucun horaire spécifique concernant les enfants n'est disponible <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preuve que les interactions et (ou) les expériences d'apprentissage quotidiennes de chaque enfant sont documentées <input type="checkbox"/> Le personnel prête attention aux signaux physiques des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le tableau d'information quotidienne peut être apporté à la maison <input type="checkbox"/> L'horaire de chaque enfant est passé en revue avec les parents/le tuteur selon les signaux et les étapes de développement de l'enfant <input type="checkbox"/> Le personnel suit l'horaire de chaque enfant. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
13. Routines de toilettes et de changement de couche	<input type="checkbox"/> Aucune table à langer	<input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes est affichée	<input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes	1 2 3 4 5
	<input type="checkbox"/> La table à langer est en mauvais état	<input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée	<input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie	
	<input type="checkbox"/> Les enfants ne sont pas prévenus du prochain changement de couche	<input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté est affichée	<input type="checkbox"/> Un horaire visuel décrivant la routine de changement de couche et (ou) des toilettes est placé à la hauteur des yeux des enfants.	
	<input type="checkbox"/> Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel observe la marche à suivre affichée pour l'utilisation des toilettes/l'apprentissage de la propreté et de changement de couche		
	<input type="checkbox"/> Aucun conteneur fermé distinct n'est utilisé pour l'évacuation sanitaire des couches souillées.	<input type="checkbox"/> Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants		
		<input type="checkbox"/> La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec l'enfant.		

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
14. Période des repas et (ou) des collations	<input type="checkbox"/> Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations	<input type="checkbox"/> Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser	<input type="checkbox"/> L'espace de préparation alimentaire n'est pas utilisé pour d'autres activités	1
	<input type="checkbox"/> Les enfants ne sont pas assis en petits groupes	<input type="checkbox"/> L'équipement nécessaire pour s'asseoir est adapté à la taille, aux capacités et au niveau de développement des enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel profite des périodes de repas et (ou) de collations pour favoriser l'apprentissage du langage	2
	<input type="checkbox"/> Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations	<input type="checkbox"/> Des sièges pour adulte sont accessibles	<input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à se servir.	3
	<input type="checkbox"/> Les aliments ne sont pas servis dans des assiettes ou sur des serviettes	<input type="checkbox"/> Le personnel sert les enfants et s'assoit avec eux pendant les repas et (ou) les collations.		4
	<input type="checkbox"/> La nourriture est utilisée comme récompense ou punition.			5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
15. Lits et literie	<input type="checkbox"/> Aucune literie supplémentaire n'est disponible	<input type="checkbox"/> Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant	<input type="checkbox"/> L'espace au-dessus des lits ne sert pas à de l'entreposage	1
	<input type="checkbox"/> Les lits sont en mauvais état	<input type="checkbox"/> Les lits sont désinfectés chaque semaine	<input type="checkbox"/> Les lits ne servent pas d'entreposage.	2
	<input type="checkbox"/> L'arrangement des lits interfère avec le programme.	<input type="checkbox"/> L'endroit de la sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé		3
		<input type="checkbox"/> Les lits sont assignés.		4
				5
				N/A

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
16. Santé et sécurité, et lavage des jouets et de l'équipement de jeu	<input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement n'est pas conforme aux directrices de la santé publique régionale	<input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la santé	<input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité	1
	<input type="checkbox"/> Aucun horaire n'est prévu pour le nettoyage des jouets	<input type="checkbox"/> L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel	<input type="radio"/> Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation	2
	<input type="checkbox"/> Les jouets des terrains de jeu sont lavés au minimum deux fois par an.	<input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants sont sans danger	<input type="checkbox"/> Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix.	3
	<input type="checkbox"/> Aucune trousse de premiers soins n'est disponible dans la salle de jeu	<input type="checkbox"/> Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales		4
	<input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous tenus en bon état	<input type="checkbox"/> Le sol est recouvert d'un revêtement adapté		5
	<input type="checkbox"/> Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous entretenus de façon hygiénique	<input type="checkbox"/> Le personnel dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le.		
	<input type="checkbox"/> L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés.			

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
17. Lavage/désinfection des mains	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas affichée <input type="checkbox"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas observée <input type="checkbox"/> Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains est affichée <input type="checkbox"/> Preuve que la ou le superviseur passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un lavabo est installé dans la salle de jeu <input type="checkbox"/> Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de jeu <input type="checkbox"/> De vraies photos sont utilisées pour donner un visuel de la marche à suivre pour le lavage des mains. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
18. Périodes de transition et vérification des présences	<input type="checkbox"/> Le personnel n'est pas responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants	<input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants est enregistrée au stylo	<input type="checkbox"/> La prise des présences par écrit est effectuée après chaque changement de personnel	1
	<input type="checkbox"/> L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée sur la feuille de présence	<input type="checkbox"/> Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide	<input type="checkbox"/> Du matériel de jeu de transition est disponible.	2
	<input type="checkbox"/> Le personnel et les enfants n'ont pas des interactions positives lors des transitions	<input type="checkbox"/> Le personnel vérifie verbalement les présences après la transition de personnel		3
	<input type="checkbox"/> Il y a des attentes prolongées durant les transitions	<input type="radio"/> La feuille de présence portative accompagne chaque groupe		4
	<input type="checkbox"/> Le personnel ne prépare pas les enfants avant la transition.	<input type="radio"/> Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de jeu sont enregistrés sur la feuille de présence.		5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
19. Ambiance positive	<input type="checkbox"/> Le personnel crie après les enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel maintient un ton de voix positif	<input type="checkbox"/> Le personnel démontre des compétences de communication non verbale positive	1
	<input type="checkbox"/> Le personnel fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères	<input type="checkbox"/> Le personnel est patient	<input type="checkbox"/> Le personnel profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs.	2
	<input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'est pas accueillant	<input type="checkbox"/> Le personnel donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception.	<input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve d'empathie.	3
	<input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne donne pas l'exemple d'un comportement social positif.			4
				5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
20. La supervision des enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de jeu	<input type="checkbox"/> Le personnel travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel communique l'emplacement des enfants	1
	<input type="checkbox"/> Le personnel n'est pas conscient de l'emplacement des enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les activités des enfants.	<input type="checkbox"/> Le personnel passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision	2
	<input type="checkbox"/> Le personnel est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux	<input type="checkbox"/> Le personnel fait un survol de la salle de jeu à tout moment.	<input type="checkbox"/> La supervision se fait sans dérangement.	3
	<input type="checkbox"/> Le personnel se place à maintes reprises dos aux enfants.			4
				5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
21. Encourager la prise d'autonomie des enfants	<input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne laisse pas le temps aux enfants pour terminer leurs tâches	<input type="checkbox"/> Les enfants ont des choix <input type="checkbox"/> Le personnel réagit régulièrement aux signaux des enfants.	<input type="checkbox"/> Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts <input type="checkbox"/> Le personnel est à l'écoute des intérêts des enfants <input type="checkbox"/> Le personnel crée des occasions favorisant la prise d'autonomie par le jeu.	1
	<input type="checkbox"/> Le personnel empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions			2
	<input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne favorise pas la prise d'autonomie adaptée au développement.			3
				4
				5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
22. Appuyer le développement de l'estime de soi	<input type="checkbox"/> Le personnel ne fait pas preuve de pratiques inclusives	<input type="checkbox"/> Le personnel fait preuve d'encouragement	<input type="checkbox"/> Le personnel aide les enfants à comprendre leurs propres émotions	1
	<input type="checkbox"/> Le personnel donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre	<input type="checkbox"/> Le personnel montre la façon d'accomplir une tâche	<input type="checkbox"/> Le personnel encourage les enfants à identifier les émotions des autres.	2
	<input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel ne reconnaît pas les émotions des enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom.		3
	<input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'encourage pas les enfants sur la façon dont les tâches ont été accomplies.			4
				5

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
23. Gestion du comportement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel brusque les enfants <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'explique pas calmement les conséquences d'un comportement <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'encourage pas un comportement positif <input type="checkbox"/> À maintes reprises, le personnel n'observe pas les stratégies en place. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel utilise régulièrement des stratégies de gestion de comportement appropriées <input type="checkbox"/> Le personnel utilise régulièrement des stratégies de redirection adaptées au développement. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le personnel s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement <input type="checkbox"/> Le personnel montre l'exemple du partage et le concept de «chacun son tour» <input type="checkbox"/> Le personnel adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences	Score
	1 or 2	3	4 or 5	
24. Appuyer le développement des capacités de communication et enrichir l'apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement	<input type="checkbox"/> Le personnel appuie l'apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel tire parti des expériences passées pour optimiser les occasions d'apprentissage actuelles	1
	<input type="checkbox"/> Le personnel rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants	<input type="checkbox"/> Le personnel optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel	<input type="checkbox"/> Le personnel enrichit le vocabulaire des enfants.	2
	<input type="checkbox"/> Le personnel ne guide pas les enfants en s'appuyant sur des stratégies.	<input type="checkbox"/> Le personnel participe à des jeux avec les enfants.		3
				4
				5